

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**PLAN DE ESTUDIOS 2013
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**TEMARIO DE ASIGNATURAS
PRIMER SEMESTRE**

**MÉRIDA, YUCATÁN
2013**

Introducción

Este material se ha extraído de las planeaciones didácticas de las asignaturas que cursarás en el primer semestre. Analiza los contenidos y fomenta tu auto-aprendizaje como estudiante universitario, con sentido de responsabilidad social universitaria.

Te auguramos todo el éxito en las actividades académicas que, desde el día de hoy inician para ti en esta tu Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Asignatura: Estrategias de educación sanitaria

Unidad I. Técnicas grupales y recursos educativos para la educación sanitaria.

Rol y saberes del educador para la salud

- Educación sanitaria
- Principales causas de morbi-mortalidad
- Proceso de enseñanza y aprendizaje
- Inducción
- Comunicación
- Variación del estímulo

Recursos educativos

- Rotafolio
- Tríptico
- Presentaciones electrónicas
- Cartel
- Objeto real
- Modelo didáctico
- Folleto
- Video educativo
- Teatro guiñol
- Periódico mural
- Franelógrafo
- Juegos didácticos

Técnicas grupales

- Dinámica de grupos
- Momentos de instrumentación de las técnicas grupales
- Criterios de selección de técnicas

Unidad II. Técnicas de evaluación en la orientación de la salud.

Generalidades de la evaluación

- Tipos de evaluación según la función
- Técnicas de evaluación

Técnicas informales de evaluación

- Formulación de preguntas
- Observación directa

Unidad III. Estrategias para el fomento de prácticas favorables en salud.

Sesiones programadas

- Descripción de plan de sesión
- Utilidad del plan de sesión
- Elementos básicos de un plan de sesión

Feria de la salud

- Descripción de la feria
- Utilidad de la feria
- Organización y ejecución de la feria

Referencias

BÁSICAS

Camacho R. ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje. México: ST editorial. 2007.

Quesada R. Cómo Planear la Enseñanza Estratégica. México: Limusa; 2009.
Suárez R. La Educación Teorías Educativas Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. México: Trillas; 2007.
Zarzar CA. Habilidades básicas para la docencia. 2ª ed. México: Patria; 2006.
Colomer C, Álvarez D. Promoción de la salud y cambio social. Madrid: Masson; 2006.
Andueza M. Dinámica de grupos en educación. México: Trillas; 2007.
Quesada R. Cómo planear la enseñanza estratégica. México: Limusa; 2009.

COMPLEMENTARIAS

Álvarez A. Educación para la salud. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2005.

Díaz-Barriga A F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª ed. México: Mc. Graw-Hill; 2002.(Clásico)
Delgado G, Góngora M, Paredes J. Recursos didácticos. Serie: guías de orientación y trabajo. México: CONAFE; 2004.
Blas F. Competencias Profesionales en la Formación Profesional. Madrid: Alianza Editorial; 2007
Brown S, Glasner A. Evaluar en la Universidad. Madrid: Narcea; 2007.
Corrosa N, López E, Martín J. El Trabajo Social en el Área Educativa: Desafíos y Perspectivas. Buenos Aires: Espacio Editorial; 2006.
Han A, Silver H. La innovación en la Enseñanza Superior. 2ª ed. Madrid. Narcea; 2006.
Fertman CI, Allensworth DD. Health promotion programs. USA: Society for Public Health Education; 2010.
McQueen DV, Jones CM. Global perspectives on Health Promotion Effectiveness. France: Springer; 2007.

Asignatura: Enfermería comunitaria

Unidad I. Bases para la Salud Comunitaria

Sistema de Salud y Programa Nacional de Salud

- Sistema de Salud
- Programa Nacional de Salud

Salud Pública y Salud Comunitaria

- Salud Pública
- Salud Comunitaria

Unidad II. Estrategias Internacionales para la Atención a la Salud

Atención Primaria para la Salud

- Determinantes sociales de Salud

Promoción, Educación para la Salud y Participación Comunitaria

- Educación para la salud
- Promoción de la salud
- Participación comunitaria

Unidad III. Diagnóstico Integral de Salud

Salud, Enfermedad y Bienestar

- Salud
- Enfermedad
- Bienestar

Factores determinantes de la salud

Elemento del diagnóstico de salud

Unidad IV. Historia Natural de la Enfermedad

Modelo ecológico

Niveles de prevención y atención

Niveles de atención en salud

- Atención primaria de salud
- Atención secundaria de salud

Atención terciaria de salud

Unidad V. Salud Familiar

Técnicas de valoración familiar

Modelo de valoración de Calgary

Asignatura: Bioquímica y nutrición

Unidad I.- El agua como constituyente fundamental de la vida.

- Propiedades químicas y fisicoquímicas del agua
 - Estructura química
 - Estados Físicos
 - Conductividad calórica
 - Calor de vaporización
 - Distribución del agua en el organismo
- Distribución del agua en el organismo
 - Agua fijada
 - Agua intracelular
 - Agua intersticial
- La participación del agua en los procesos metabólicos
 - Los carbohidratos
 - Solubilidad
 - pH (acidosis y alcalosis)

Unidad II.- Macronutrientes

- Los carbohidratos
 - Estructura química
 - Rutas metabólicas en las que participan
 - Síntesis y catabolismo
 - Valor nutricional
- Los lípidos
 - Estructura química
 - Rutas metabólicas en las que participan
 - Mecanismos de transporte a través de membranas lipídicas
 - Síntesis y catabolismo
 - Valor nutricional
- Las proteínas
 - Estructura química
 - Rutas metabólicas en las que participan

- Síntesis y catabolismo
- Valor nutricional

Unidad III.- Micronutrientes

- Vitaminas
 - Funciones en las que participa
 - Fuentes en la dieta
 - Síntomas por deficiencia o exceso
- Minerales
 - Funciones en las que participa
 - Fuentes en la dieta
 - Síntomas por deficiencia o exceso

Unidad IV.- Aspectos nutricionales a considerar en la atención a pacientes

- Evaluación del estado nutricional
 - Evaluación antropométrica
 - Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes
 - Evaluación dietética
- Dietas terapéuticas
 - Plan de alimentación normal
 - Plan de alimentación modificado en consistencia
 - Plan de alimentación modificado en el contenido de nutrientes
- Técnicas de apoyo nutricional
 - Suplementos alimenticios
 - Alimentación por sondas: orogástrica (SOG) y nasogástrica (SNG)
 - Gastrostomía y Yeyunostomía
 - Nutrición parenteral (NPT)

Unidad 1. Introducción al cuerpo humano.

- Niveles de organización biológica (célula, tejido, órgano, sistema y organismo)
- Anatomía concepto y terminología.
- Fisiología concepto y homeostasia.
- Introducción a la biología celular y molecular (estructura y función de membrana plasmática, citoplasma, aparato de Golgi, retículo endoplasmático, mitocondrias y núcleo).
- División celular (mitosis y meiosis).

Unidad 2. Organización tisular.

- Tejido epitelial (simple, estratificado, sudoestratificado, cuboidal, cilíndrico etc y sus ubicaciones)
- Tejido conectivo (tejido conectivo propiamente dicho, adiposo, sangre y hueso)
- Tejido muscular (esquelético, cardíaco y liso).
- Tejido nervioso (neuronas y neuroglia).

Unidad 3. Sistema tegumentario.

- Piel estructura y función (epidermis, dermis y anexos cutáneos).

Unidad 4. Sistema músculo-esquelético.

- Histología ósea, crecimiento y osteogénesis.
- Anatomía ósea (esqueletos axial y apendicular).
- Fisiología ósea y mineral.
- Histología y tipos de fibras musculares (esquelética, muscular y lisa)
- Ciclo de contracción y fisiología muscular.
- Anatomía muscular (grupos musculares de relevancia).

Unidad 5. Sistema respiratorio.

- Histología de las vías respiratorias (epitelio respiratorio, alveolos y membrana alveolocapilar).
- Anatomía de las vías respiratorias (laringe, tranquea, bronquios, bronquiolos y alveolos).
- Fisiología respiratoria (dinámica ventilatoria, volúmenes, presiones, intercambio y transporte de gases, control de la respiración).

Unidad 6. Aparato cardiovascular.

- Anatomía del pericardio y el corazón (pericardio parietal y seroso, capas cardíacas, cavidades, válvulas y sistema de conducción).
- Despolarización y contracción del músculo cardíaco.
- Fisiología cardíaca (ciclo cardíaco, precarga, poscarga, gasto cardíaco y efectos del SNA).
- Hemodinamia (teoría general de la circulación, tipos de flujo, control de la presión arterial).
- Microcirculación (metaarteriola, arteriolas, capilares y control del flujo sanguíneo microvascular).

Unidad 7. Sistema hematopoyético y linfático.

- Histología de la sangre (suero, plasma, elementos formes, médula ósea)
- Hematopoyesis (formación de eritrocitos, leucocitos y plaquetas).
- Hemostasia (reparación endotelial primaria, secundaria y fibrinólisis).
- Recorridos arteriales y venosos de mayor relevancia.
- Órganos linfáticos histología y anatomía (bazo, timo, ganglios linfáticos, vasos linfáticos).
- Respuesta inmune (antígenos, anticuerpos, respuesta celular y humoral).

Unidad I. Contexto actual de la formación y la práctica de enfermería.

- Visión nacional de la enfermera mexicana.
- Enfermería, Profesión humanista.
- Principios y normas de enfermería

Unidad II. Exploración física

- Constantes vitales.
- Examen físico
- Detección de alteraciones de la glicemia capilar

Unidad III. Seguridad/protección.

- Control de infecciones
- Protección contra las infecciones
- Técnicas para la administración de medicamentos e inmunizaciones
- Medidas de seguridad

Unidad IV. Actividad/reposo.

- Ergonomía corporal
- Necesidades de autocuidado
- Úlceras por presión

Referencias bibliográficas:

Básicas:

- Berman AS, Shirlee JS, Barbara K, Glenora LB. Fundamentos de enfermería conceptos, proceso y prácticas. Vol. 1. 8ª Ed. México: Pearson Prentice Hall; 2008.
- Berman AS, Shirlee JS, Barbara K, Glenora LB. Fundamentos de enfermería conceptos, proceso y prácticas. Vol. 2. 8ª Ed. México: Pearson Prentice Hall; 2008.
- Lynn BP. Enfermería Clínica de Taylor Competencias básicas. Vol. 1. 3ª Ed. Mexico: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Lynn BP. Enfermería Clínica de Taylor Competencias básicas. Vol. 2. 3ª Ed. Mexico: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Rafael OB. Guía de Atención y Manejo Hospitalario para los Casos Influenza AH1N1 Porcina. Hospital General-Escuela DR. Agustín

O'Horán. CODECIN-COCASEP: Servicios de Salud de Yucatán. 2009.

- Gutiérrez LE. Guillasas VC, Hernando MA, Méndez GM, Cascado JG, Tordesillas CL. Técnicas básicas de Enfermería. Madrid: Editex; 2009.
- Meléndez SL, Manual de procedimientos de la central de equipos y esterilización. México: Auroch; 2001. (Clásico)
- Reyes GE. Fundamentos de Enfermería: ciencia, metodología y tecnología. México: Manual Moderno; 2009.
- Hogston R, Marjoram B. Fundamentos de la práctica de Enfermería 3ª Ed. México: McGraw-Hill, Interamericana; 2008.
- Rosales BS. Fundamentos de Enfermería. 3ª Ed. México: Manual Moderno. 2004. (Clásico)
- Sorrentino SA, Rimmert LN, Gorek B. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª Ed. México: Elsevier Mosby. 2012.
- Barbara KT, Fundamental Nursing Skills and Concepts. 9ª Ed. United States of America: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2009.
- Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia Stockert, Amy Hall. Basic Nursing. 7ª Ed. United States of America: Elsevier Mosby; 2010.
- Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia Stockert, Amy Hall. Fundamentals of Nursing Nursing Skills. 8ª Ed. United States of America: Elsevier Science Health Science Division; 2012.

Complementarias:

- Osmar CR. Enfermería Moderna. Argentina: Editorial El Ateneo; 2003.
- Pérez de la Plaza E, Fernández EA, Técnicas Básicas de Enfermería. Madrid: Mc Graw-Hill; 2008.
- Heather HT. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. México:
- Organización Panamericana de la Salud. Manual de Esterilización Para Centros de Salud. Washington DC: OPS; 2003. (Clásico).
- Elizabeth MJ, Lesley AW, Janice MM. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Ledesma PM. Introducción a la Enfermería. México: Limusa; 2010.

Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Competencia de la asignatura

Practica la responsabilidad social universitaria, en forma individual y colaborativa, como interrogación crítica de los impactos de la formación universitaria humanística y profesional mediante el uso de herramientas de investigación de RSU en la misma universidad, y evaluada a la luz del contexto sistémico económico, social y medioambiental global, a fin de querer ser una persona prosocial y creativa, agente de cambio para un desarrollo más justo y sostenible de su sociedad.

Unidad I **Somos insostenibles**

Competencia Analiza los desafíos globales (sociales y ambientales) del desarrollo mundial actual, a la luz de los impactos negativos de las rutinas sistémicas económicas y sociales.

SECUENCIA DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESAGREGADO DE CONTENIDOS
1. Insostenibilidad ambiental	Analiza el impacto de la huella ecológica personal en contraste con la biocapacidad del planeta, con base en las actividades cotidianas.	1.1 La huella ecológica
2. Insostenibilidad social	Analiza el impacto de la inadecuada distribución de la riqueza en México y en el mundo con base el coeficiente GINI.	2.1 Distribución de la riqueza y desigualdad mundial 2.2 Coeficiente GINI
3. Desarrollo insostenible	Identifica la relación entre el Índice de Desarrollo Humano y la huella ecológica como base para el Desarrollo Sostenible del planeta.	3.1 Diferencia entre crecimiento económico y desarrollo. 3.2 Índice de desarrollo humano.
4. Un modelo económico social y ecológicamente irresponsable	Analiza los impactos sociales y ambientales del sistema económico lineal en la comunidad tomando como referencia el modelo económico social y ecológicamente sustentable.	4.1 Sistema económico lineal y circular 4.2 Externalización de costos 4.3 Obsolescencia programada y percibida
5. Visibilizar los riesgos para responsabilizarnos por ellos	Analiza el impacto y los riesgos de los modelos de la economía de mercado en la salud humana.	5.1 Modelos para introducir mayor transparencia en la economía de mercado

Unidad II Reeducar la educación en forma responsable

Competencia Reconoce las contradicciones de la educación universitaria y profesional actual a la luz de los desafíos globales (sociales y ambientales) del desarrollo mundial actual con base en los criterios del desarrollo justo y sostenible.

SECUENCIA DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESAGREGADO CONTENIDOS
1. Soledad o solidaridad: Pasar de la educación industrial individualista y elitista al aprendizaje colaborativo plenamente vivido	Analiza las diferencias entre el modelo educativo individualista y el modelo colaborativo con base en una educación socialmente responsable.	1.1 Educación individualista vs. Aprendizaje colaborativo
2. Autoridad o libertad: Pasar de la absorción de conocimientos a la investigación científica para aprender por sí mismo	Identifica el modelo y las prácticas educativas que requieren una educación científica y democrática, en el contexto educativo actual.	2.1 La democracia y la ciencia
3. El Aprendizaje Servicio: un método pedagógico socialmente responsable	Elabora la propuesta de un proyecto basado en el método educativo de aprendizaje-servicio en el contexto de la universidad.	3.1 Definición de Aprendizaje Servicio

Unidad III La Responsabilidad Social

Competencia Diseña posibles soluciones a los desafíos sociales y ambientales del desarrollo mundial actual de acuerdo con la Norma ISO 26000 y con los criterios de la ética, en forma colaborativa.

SECUENCIA DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESAGREGADO CONTENIDOS
1. La "Responsabilidad Social" es desarrollo sostenible, no es filantropía	Diseña un proyecto de asistencia social y/o medioambiental para la comunidad local bajo el enfoque de Aprendizaje-servicio.	1.1 Responsabilidad social y responsabilidad moral 1.2 Ética en 3D: Virtud, Justicia, Sostenibilidad 1.3 Responsabilidad social y desarrollo humano sostenible
2. ISO 26000: La responsabilidad social es gestión de impactos en cada organización	Analiza los impactos negativos que generan los productos de consumo cotidiano con base en la definición de Responsabilidad Social y la Norma ISO 26000.	2.1 Energía gris 2.2 Definición de RS-ISO 26000
3. La responsabilidad social es unión corresponsable para cambiar el mundo	Distingue los elementos básicos para un autodiagnóstico organizacional de Responsabilidad Social con base en el desarrollo sostenible, en ámbito de la universidad.	3.1 El autodiagnóstico organizacional de responsabilidad social

Unidad IV La Responsabilidad Social Universitaria

Competencia Diagnostica la RSU en su comunidad universitaria, en forma colaborativa.

ECUENCIA DE CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESAGREGADO CONTENIDOS
1. Los 4 impactos de la Universidad y sus riesgos	Analiza la importancia y las implicaciones de realizar un autodiagnóstico de RSU en la universidad con base en la mejora continua.	1.1 Definición de RSU 1.2 Impacto organizacional, educativo, cognitivo y social
2. Los 4 ámbitos de mejora continua socialmente responsable: Gestión, Formación, Investigación, Extensión		2.1 Los escollos de la irresponsabilidad social y sus remedios 2.2 Responsabilidad social no es simple compromiso moral Los 4 ámbitos de responsabilidad social
3. Autodiagnóstico RSU.	Elabora el reporte de autodiagnóstico de RSU y las recomendaciones de mejora con base en la misión, visión y principios universitarios.	

REFERENCIAS

1. Martínez, M. (ed).(2010). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. España: Editorial Octaedro.
2. ONU. (2000): Declaración del milenio. Resolución de las Naciones Unidas.
3. ONU. La Carta de la Tierra (2000). Recuperado de:<http://www.earthcharterinaction.org/contenido/pages/La-Carta-de-la-Tierra.html>
4. ONU. (1999): Pacto Global. Recuperado de: <http://www.un.org/es/globalcompact/>
5. ISO (2010): Norma Internacional ISO 26000. Guía de responsabilidad social. Ginebra: ISO
6. WWF. (2012): Living Planet Report. WWF International, Gland.
7. Vallaeys, et al. (2009). Manual de primeros pasos en RS. México: McGraw Hill